



التقييم المرجعي (Feedback)
الخاص بالتحليل العام والمضمون للأوراق الامتحانية
بكلية التمريض جامعة الإسكندرية – فرع دمنهور
2011 - 2012

أولاً التحليل العام (676 ورقة امتحانية)

- من حيث اسم القسم :-
ورد اسم القسم في الورقة الامتحانية بنسبة 76.2 % بينما خلت من اسم القسم بنسبة 13.8 %
- من حيث نوع الامتحان (نهائى / منتصفالخ):-
أشارة إلى نوع الامتحان ورد بنسبة 93.1 % بينما أغفلت بنسبة 6.9 %.
- من حيث الفصل الدراسي (الأول / الثانى) :-
أشارة إلى الفصل الدراسي الذي عقد فيه الامتحان ورد بنسبة 89.7 % بينما أغفلت ذلك في نسبة 10.34 % .
- من حيث تاريخ الامتحان :-
ذكر تاريخ الامتحان بالشهر في بعض الأوراق واليوم فى أوراق أخرى بنسبة 93.1 % وأغفلت ذكره بنسبة 6.90 % .
- من حيث زمن الامتحان :-
ورد ذكر عدد ساعات الامتحان بنسبة 84.7 % بينما أغفلته عدد من الورقات الامتحانية بنسبة 15.3 % .
- من حيث نوع الأسئلة :-
وردت الأسئلة إجبارية في 28 ورقة امتحانية بنسبة 96.5 % .
- من حيث ذكر الدرجة الكلية للامتحان :-
ذكرت الدرجة الكلية للامتحان بنسبة 6.9 و أغفلت بنسبة 93.10 % .
- من حيث ذكر الدرجات التفصيلية للأسئلة:-
ذكرت الدرجات التفصيلية للأسئلة بنسبة 17.2 وأغفلت ذلك بنسبة 82.8 %
- من حيث نوع الأسئلة(موضوعية أو مقالية):-
وردت الأسئلة المتنوعة(تجمع بين النوعين) بنسبة 17.24
- من حيث اشتمال الأسئلة على مشكلات واضحة:-
اشتملت الأسئلة على مشكلات واضحة إلى حد كبير وكانت نسبتها 10.34 % .
- من حيث الاستقلالية كل سؤال :-
فى 593 ورقة بنسبة 88.91 % وردت الأسئلة مستقلة عن بعضها البعض إلى حد كبير بينما وردت إلى حد ما فى 74 ورقة بنسبة 11.09 % .

• من حيث خلو الأسئلة من العبارات الموحية بالإجابة:-

وردت الأسئلة في 602 ورقة بنسبة 99.25 % إلى حد كبير بدون إيماء بالإجابة أو إشارة ضمنية لها.

• من حيث لغة الأسئلة:-

في 560 ورقة بنسبة 89.1% وردت الأسئلة واضحة اللغة خالية من الغموض إلى حد كبير بينما وردت إلى حد ما واضحة في 73 ورقة بنسبة 10.9 % .

• من حيث قياس تذكر المعلومات:-

دارت الأسئلة حول تذكر المعلومات إلى حد كبير في 533 ورقة بنسبة 89.91 % بينما وردت إلى حد ما في 134 ورقة بنسبة 10.09 %.

• من حيث قياس القدرة على الفهم:-

دارت الأسئلة حول قياس الفهم في 350 ورقة بنسبة 58.4 % إلى حد كبير بينما وردت إلى حد ما في 325 ورقة بنسبة 39.6 % ولم تتوفر في 19 ورقة بنسبة 2.85 % و نسبة المواد التمريضية التي وردت الأسئلة فيها تقيس القدرة على الفهم هي 100 %

• من حيث قياس القدرة على التطبيق:-

دارت الأسئلة حول قياس القدرة على التطبيق في 254 ورقة امتحانية بنسبة 38.08 % إلى حد كبير بينما وردت إلى حد ما في 327 ورقة بنسبة 49.03 % و لم تتوفر في 86 ورقة بنسبة 12.89 % و نسبة كلية التمريض التي وردت الأسئلة فيها تقيس القدرة على التطبيق هي 96.55 %

• من حيث قياس القدرة على التحليل:-

دارت الأسئلة حول قياس القدرة على التحليل في 213 ورقة بنسبة 31.93 % على حد كبير بينما وردت إلى حد ما في 353 ورقة بنسبة 52.92 % و لم تتوفر في 101 ورقة بنسبة 15.14 % و نسبة المواد التمريضية التي توفرت فيها أسئلة تقيس التحليل إلى حد كبير هي 17.24 %

• من حيث قياس القدرة على التركيب:-

دارت الأسئلة حول قياس القدرة على التركيب في 243 ورقة بنسبة 36.43 % إلى حد ما كبير و في 294 ورقة بنسبة 44.08 % و لم تتوفر في 130 ورقة بنسبة 19.49 % و نسبة كلية التمريض التي وردت الأسئلة تقيس القدرة على التركيب إلى حد كبير هي 17.24 %

• من حيث قياس القدرة على النقد و التقويم :-

وردت الأسئلة حول قياس القدرة على النقد و التقويم في 265 ورقة بنسبة 39.73 % على حد كبير و في 240 ورقة بنسبة 35.98 % إلى حد ما و لم تتوفر في 162 ورقة بنسبة 24.29 % و نسبة المواد التمريضية التي توفرت فيها أسئلة تقيس القدرة على النقد و التقويم إلى حد كبير هي 17.24 %.

• من حيث بساطة الأسئلة :-

الأسئلة بسيطة و تتضمن كل منها مهمة واحدة في 526 ورقة بنسبة 78.68 % إلى حد كبير بينما وردت في 141 ورقة بنسبة 21.14 % إلى حد ما و نسبة المواد التمريضية التي توفرت فيها أسئلة بسيطة هي 96.55 %

• من حيث مواجهة الفروق الفردية :-

الاختبار الجيد هو الذي تتعدد فيه مستويات الأسئلة لتلبي مختلف الحاجات و تواجه الفروق الفردية بين الطلاب (المتفوق- المتوسط-الضعيف) و لقد راعت هذه المبدأ 458 ورقة بنسبة 68.67 % إلى حد كبير بينما راعته 208 ورقة بنسبة 31.18 % ولم يتوفر هذا المبدأ في ورقة واحدة بنسبة 0.15 % .

• من حيث خلو الورقة الأمتحانية من الأخطاء المطبعية:-

تخلو 561 ورقة بنسبة 84.11 % من الأخطاء المطبعية إلى حد كبير بينما تخلو 85 ورقة بنسبة 12.74 % إلى حد ما و تشيع الأخطاء المطبعية في 21 ورقة بنسبة 3.15 % و نسبة المواد التمريرية التي تخلو أوراقها الأمتحانية من الأخطاء المطبعية هي % 86.21

ثانياً : تحليل المضمون

<u>النسبة</u>	<u>تحليل المضمون</u>
	<u>أ مضمون الأسئلة</u>
66.67	1- صيغت الأسئلة بلغة واضحة
65.41	2-الدلالات التي تحملها كلمات الأسئلة واحدة
66.67	3-تتناول الأسئلة جوانب ذات قيمة في المادة
75.52	4-كل سؤال مستقل عن سابقه
76.67	5- تخلو الأسئلة من الخداع (شكلا و موضوعا)
36.78	6- الأسئلة شاملة و تغطي معظم المادة
49.08	7- تخلو الأسئلة من العبارات الموحية بالإجابة
66.67	8- وضعت الأسئلة في سياق ذي معنى
37.93	9-تتمشى الأسئلة مع أهداف المادة
36.78	10- الأسئلة مناسبة للزمن المحدد
39.08	11- الأسئلة متفاوتة من حيث درجة الصعوبة
36.78	12- تقيس الأسئلة الأنماط العليا من التفكير
8.50	13- الأسئلة تتيح الفرصة لإبداع الطلاب
65.52	14- يتضمن كل سؤال مهمة واحدة
65.52	15- تطرح الأسئلة مشكلات محددة وواضحة
56.67	16- تعليمات الإجابة صيغت بلغة واضحة
44.67	17- يتدرج عرض الأسئلة من السهل إلى الصعب
35.63	18- تتجنب الأسئلة عبارات الكتب المقررة
54.48	19 – تراعى الأسئلة الوزن النسبي لموضوعان المقرر
66.67	20-الأسئلة صحيحة علميا و تخلو من الأخطاء
36.78	21-يسمح الزمن المتاح للمراجعة

40.23	22- تقيس الأسئلة قدرة الطالب على توظيف المعلومات
8.05	23- تقيس الأسئلة قدرة الطالب على اتخاذ القرار
35.63	24- عناصر الأسئلة واضحة يسهل معها توزيع الدرجات
1.15	25-مفتاح التصحيح (في حالة وجوده) صحيح علميا و طباعيا
	<u>ب- أسئلة المقال</u>
10.34	26- تحديد الدرجة على كل مفردة
68.97	27- لا تبدأ صياغة المفردات بكلمات أو عبارات مثل ماذا أو اذكر
86.21	28-التعليمات واضحة و محددة و يفهمها جميع المفحوصين
13.79	29-التعليمات تبدأ بكلمات أو عبارات مثل قارن، قارن بين، بين السبب
0.00	30- تحديد وقت كاف و مناسب للإجابة على أسئلة الاختبار ويتم تحديده في ورقة الأسئلة
6.90	31-التعليمات تبرز النقاط التي يجب أن يبرزها المفحوص في إجابته
17.24	32- التعليمات لا لبس فيها ولا غموض و مضمون السؤال مفهوم لدى جميع المفحوصين
	<u>ج- أسئلة الاختيار من متعدد</u>
	<u>1- السؤال بصفة عامة</u>
13.79	33-يقيس السؤال هدفا تعليميا هاما
13.79	34-عدد البدائل متساو في جميع البنود
13.79	35-لا يحتوى السؤال على إجابات لسؤال آخر
13.79	36-التعليمات واضحة و محددة و يقيسها جميع المفحوصين
	<u>2- رأس السؤال</u>
5.88	37-الصياغة اللغوية واضحة
5.88	38- تجنب الزيادة في توضيح الأسئلة
5.88	39- الصياغة اللغوية مناسبة لمستوى الدارسين
5.88	40- يتضمن جميع الكلمات التي تتكرر في البدائل
5.88	41- تجنب استخدام الجمل الاعتراضية عند صياغة المفردات
5.88	42-تجنب استخدام صيغة النفي أو النفي المزدوج
5.88	43-الجزر واضح بحيث يفهم المستجيب المشكلة أو السؤال المطروح
5.88	44-تخلو الصياغة من اى إشارة أو تلميح غير مقصود يمكن أن يدل على الإجابة الصحيحة
	<u>3- بدائل الإجابة</u>
13.79	45-مرتبة ترتيبا منطقيا

13.79	46-تخلو من الإيحاء بالإجابة
3.45	47-لا يوجد بها سوى بديل
13.79	48- المساواة في عدد البدائل في المفردات
3.45	49- الإستجابات الصحيحة موزعة عشوائيا
13.79	50-عددتها لا يقل عن أربعة و لا يزيد عن خمس
00.0	51-صياغة البدائل بحيث تكون متساوية في الطول
00.0	52- توحيد بدايات التركيب اللغوي اليدا بفعل أو اسم
13.79	53-صياغة البدائل تنتمي إلى نفس المجال أو الموضوع
33.79	54- تجنب كلمات مثل: دائما ,أو جميع أو مطلقا في صياغة البدائل
0.00	55- تجنب كلمات مثل : كل ما ذكر صحيح أو كل ما ذكر أعلاه أو كل ما سبق صحيح
13.79	56-لا يكون هناك إلا بديل واحد صحيح أو إجابة واحدة هي الأفضل من بين البدائل
	<u>د- سؤال بناء المزاجية</u>
	<u>1- السؤال بصفة عامة</u>
13.79	57-وضوح التعليمات
10.34	58-يقيس هدفا تعليميا هاما
13.79	59-تكون المثيرات و الاستجابات في صف واحد
6.90	60- توحيد التراكيب اللغوية(مصدر صريح أو مؤول)
13.79	61-ارتباط كل عبارة من المثيرات بواحدة فقط من عمود الاستجابات
	<u>3- الاستجابات</u>
10.34	62-موزعة عشوائيا
13.79	63- متجانسة في المحتوى
13.79	64-استقلال المفردات عن بعضها
13.79	65- تخلو من وجود أكثر من بديل صحيح للإجابة
	<u>هـ- أسئلة الصواب و الخطأ</u>
6.90	66- تجنب المفردات الخادعة
13.79	67- تتضمن العبارة فكرة واحدة فقط
13.79	68-توزيع العبارات الصحيحة و الخاطئة عشوائيا
3.45	69- تساوى العبارات الصحيحة و الخاطئة في الطول
13.79	70-تجنب المحددات الخاصة مثل : كل, كثير ,أحيانا
3.45	71-عدد المفردات الصحيحة غير مساو لعدد المفردات الخاطئة
13.79	72- تجنب استخدام صيغة النفي أو النفي المزدوج

13.79	73-التعليمات واضحة و محددة و يفهمها جميع المفحوصين
13.79	74- المفردة تتضمن فكرة واحدة(صحيحة أو خاطئة)
13.79	75-تجنب العبارات التي تعتمد الإجابة عنها على كلمة أو حرف غير ملحوظ
13.79	76-يفهم من التعليمات جميع المفحوصين ما هو مطلوب منهم على وجه التحديد
13.79	77-استخدام كلمات محددة , و لا تحتمل تفسيرات متباينة
13.79	78- تجنب أي إشارات أو تلميحات تدل المستجيب على الإجابة الصحيحة عليها
	<u>و-أسئلة التكملة</u>
6.90	79-يقيس هدفا تعليميا
10.34	80- توجد إجابة واحدة للسؤال
10.34	81- الكلمة المطلوبة لإجابة أساسية
3.45	82-عدد الفراغات في البنود متساوية
3.45	83- الفراغ المتروك قرب نهاية السؤال
10.34	84- تجنب وضع الحروف الأولى من الكلمات المطلوبة
10.34	85- التعليمات واضحة و محددة و يفهمها جميع المفحوصين
10.34	86-عدم وجود دلالات تشير إلى الإجابة الصحيحة كاستخدام صيغ التأنيث و التنكير أو المفرد أو الجمع